

HELBURUA

Ikasle bakoitzak bere prozesua ulertzea:
bere ikaskuntza autoerregulatzea

- Akatsa ikaskuntzaren parte bezala hartuz
- Indarguneak eta hobekuntzak identifikatuz

ARRETA eta MOTIBAZIOA		BETI	IA BETI	BATZUETAN	INOIZ EZ
1.	Arreta jartzen dut egiten ari naizenean eta distrakzioak saihesten ditut		●		
2.	Behin eta berriro saiatzeko modua bilatzen dut (zalantzak galdetzen, laguntza eskatzen...)			●	
3.	Jarduera prestatzen eta garatzen dudun bitartean gozaten dut			●	

EMOZIOAK eta BIZIKIDETZA		BETI	IA BETI	BATZUETAN	INOIZ EZ
1.	Eskolako materiala eta besteen materialak zaintzen ditut	●			
2.	Asertiboki komunikatzen naiz	●			
3.	Emozio bakoitzari lotutako gorputz-zeinuak identifikatzen ditut		●		
4.	Nire erantzun emozionalak identifikatzen ditut	●			
5.	Nire erantzun emozionalak kontrolatzen ditut		●		

GARAPENA

LH 1-3

Tresna: adierazleen taula eta diana.

Ekintza: indargune gisa adierazle bat eta hobekuntza-puntu gisa beste adierazle bat aukeratzea.

LH 4-6

Tresna: adierazleen taula eta diana.

Ekintza: idazketa sinplea, adierazlea indargune gisa eta hobetu beharreko adierazlea azalduz.

DBH

Tresna: adierazleen taula eta diana.

Ekintza: adierazleen jardunean eta proposatutako hobekuntza-helburuetan oinarritutako idazketa librea.

EBALUAZIO EKOSISTEMA

Irakaslearen rola

- Helburu eta irizpide argiak
- Modelatzea
- Errubrika, checklist-en eta orientazio oinarrien erabilera
- Etengabeko feedback-a

Familien rola

- Porfolioa jasotzea
- Feedback-a 6 astero

